

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шӧрин»содтӧд тӧдӧмлун сетан муниципальной
асшӧрлуна учреждение
(«ЧТШ» СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 4
«31» августа 2023г.



СВЕРЖДАЮ
Директор
И. Матухно
«31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Экология человека»

Направленность – естественнонаучная
Уровень программы – базовый
Возраст учащихся: 10-16 лет
Срок обучения: 1 год

Составитель:
Канева Ксения Александровна,
методист

Сыктывкар
2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Экология человека» относится к программам *естественнонаучной направленности* и ориентирована на проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Экология человека» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы заключается в том, что она создает условия для формирования и развития у обучающихся информационно-исследовательской компетенции через выполнение и защиту исследовательских или проектных работ естественнонаучной направленности. Реализация программы будет способствовать достижению одной из целей Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года – «Экологически привлекательный регион с рациональным использованием природных ресурсов», в которой в свою очередь стоит задача – формирование экологических ценностей у населения.

Программа позволит учащимся заниматься наукой, не просто запоминать формулы и законы, а в повседневной жизни пользоваться научными методами: наблюдать, анализировать, сравнивать, доказывать или опровергать свои гипотезы, устанавливать связь одного с другим, результаты исследований помогают понять, как устроен мир и человек.

Отличительная особенность программы. При составлении программы за основу были взяты дополнительные программы педагогов ГУДО РК «РЦЭО»: Шучалина О.А. «Потенциал», Пивкина А.В. «РОЗЭШ». Кроме того, программа «Экология человека» позволяет учащимся реализовать свой творческий потенциал, формировать навыки сотрудничества через проектную деятельность и выражать личную позицию по отношению к современным локальным экологическим ситуациям.

Посредством освоения программного материала у учащихся развивается компетентность проблемно-ориентированного мышления через *выявление причинно-следственных связей экологических проблем и поиск путей их решения, через работу с источниками информации – умений выделять главное, искать противоречия и аналогии. Креативное мышление генерируется в процессе создания исследовательского проекта. Системное мышление, принятие решений в изменчивой среде* развивается на занятиях через понимание для чего и для кого создается исследовательский проект, через умение предвидеть последствия своей деятельности. В процессе обучения по программе у детей развивается коммуникативная компетентность – *способность к сотрудничеству, совместной работе, распределению ролей и ответственности, способность договариваться и учитывать интересы разных сторон.* Эти навыки формируются в первую очередь на занятиях, где учащиеся работают над общим проектом, а также на этапе демонстрации своих исследовательских работ другим учащимся. Учебные занятия способствуют развитию компетентности *самоконтроля и самоорганизации* в процессе выполнения своей исследовательской работы и реализации собственных индивидуальных исследовательских проектов.

В процессе освоения программы учащимися, выполнения исследования или проекта применяется междисциплинарный принцип, позволяющий развивать умения интегрировать экологические знания со знаниями многих

учебных предметов, таких как биология (ботаника, зоология, биология человека, общая биология и т.д.), химия, физика, география, математика, краеведение, информатика, обществознание, экология (общая экология; экология растений; экология животных; социальная экология и т.д.).

Программа имеет **базовый уровень** сложности, так как направлена на освоение базовых знаний исследовательской и проектной деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам естественнонаучного цикла; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучение детей от 10 до 16 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе: принимаются все желающие заниматься проектной и исследовательской деятельностью в естественнонаучной направленности. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

В работе объединения могут участвовать совместно с учащимися и их родители (законные представители) без включения в списочный состав.

Объём программы. Всего 108 ч.

Год обучения	Часов в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год	3	40 мин	36	108

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

В программе предусмотрены различные формы проведения занятий:

- очные: аудиторные (групповые, практическая работа, самостоятельная работа); внеаудиторные (конкурсы, экскурсии);
- очно-заочные (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса строится на основе дидактической системы деятельностного метода обучения, в которой выделяются четыре типа занятий в зависимости от их целей: занятия «открытия» нового знания; занятия рефлексии; занятия построения системы знаний; занятия развивающего контроля.

Теоретические занятия обеспечивают знакомство (или повторение материала) учащихся с достоверными данными и сведениями в различных областях экологии, медицины, социологии, психологии, экономики. Практические занятия проходят в микрогруппах или индивидуально, часть из них отводится для презентации и защите своих исследовательских работ и

проектов перед другими учащимися, участия в соревнованиях и конференциях.

Сочетание обще-, микрогрупповых и индивидуальных форм работы на занятиях позволяет, с одной стороны, вырабатывать у учащихся умения к командному сотрудничеству и культуру плодотворной коммуникации, с другой стороны, учитывать персональные потребности и возможности каждого ребенка.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Исходя, из СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность одного занятия для учащихся составляет 40 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у учащихся компетентности проблемно-ориентированного и креативного мышления в естественнонаучном направлении посредством выполнения исследовательских и проектных работ.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить анализировать экологическую проблему, устанавливать причинно-следственные связи, находить оптимальные и оригинальные решения.
2. Обучить умениям и навыкам проектно-исследовательской деятельности.
3. Обучить принципам и правилам построения научного исследования и проекта.

Развивающие:

1. Способствовать развитию критического, логического и аналитического мышления, умения находить нужную информацию.
2. Развивать умение организовывать собственную деятельность, эффективно планировать и контролировать ход реализации поставленных целей и задач.
3. Способствовать развитию умения организовывать сотрудничество.

Воспитательные:

1. Воспитывать ценностное отношение к научному исследованию, как способу познания мира.
2. Воспитывать экологическую культуру и стремление к рациональному природопользованию.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	

1. Введение	2	1	1	Анкетирование
1.1. Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Входящая диагностика	2	1	1	
2. Экология и человек. Научные аспекты	10	5	5	
2.1. Экология человека как самостоятельная наука	2	1	1	
2.2. Хроноэкология	2	1	1	
2.3. Основы охраны здоровья человека	2	1	1	
2.4. Положение человека в биосфере	2	1	1	
2.5. Экологичный образ жизни	2	1	1	
3. Исследуем	46	7	39	
3.1. Информационный поиск в исследовании	5	1	4	
3.2. Гипотеза. Принципы построения эксперимента	4	1	3	
3.3. Цель и задачи исследовательской работы. Методика исследования	2	-	2	
3.4. Материалы, методы и методика эксперимента	4	1	3	
3.5. Проведение экологического исследования	8	-	8	
3.6. Статистическая обработка данных	5	1	4	
3.7. Практическая значимость работы	4	1	3	
3.8. Правила оформления исследовательской работы	4	1	3	
3.9. Подготовка устного доклада	2	1	1	
3.10. Представление результатов работы	4	-	4	Презентация исследовательской работы
3.11. Участие в конференциях и конкурсах исследовательских работ	4	-	4	
4. Проектируем	46	6	40	
4.1. Постановка проблемы и целеполагание. Идея проекта	4	1	3	
4.2. Погружение в проект.	8	1	7	
4.3. Планирование деятельности и моделирование возможных вариантов развития событий	4	1	3	
4.4. Этапы реализации проекта	6	1	5	
4.5. Осуществление деятельности (реализация) проекта.	10	-	10	
4.6. Анализ результатов проекта. Продукт	4	1	3	
4.7. Подготовка устного доклада.	2	1	1	

Презентация				
4.8. Представление результатов работы	4	-	4	Презентация проекта
4.9. Участие в конкурсных мероприятиях	4	-	4	
5. Промежуточная аттестация	2	-	2	Защита исследовательской работы/проекта
6. Итоговое занятие	2	-	2	
Итого:	108	19	89	

1.3.2.Содержание учебного плана

1. Введение (2 ч.)

1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. План работы.

Практика: Входящая диагностика. Игры на знакомство.

2. Экология и человек. Научные аспекты (10 ч.)

2.1. Экология человека как самостоятельная наука.

Теория: Становление экологии человека. Научные открытия. Ученые и исследователи.

Практика: Составление схемы-памятки.

2.2. Хроноэкология.

Теория: Значение биологических ритмов для здоровья человека. Суточные ритмы человека.

Практика: Ведение дневника наблюдений.

2.3. Основы охраны здоровья человека.

Теория: Биологические основы охраны здоровья человека. Экологическая эпидемиология. Эпидемии и пандемии. Инфекционные заболевания.

Практика: Опыты и эксперименты «Заботимся о здоровье».

2.4. Положение человека в биосфере.

Теория: Разные подходы к классификации взаимоотношений общества и природы. Законы экологии Коммонера.

Практика: Моделирование ситуации «экологический кризис» и «экологическая катастрофа».

2.5. Экологичный образ жизни.

Теория: Базовые принципы и правила экологичного образа жизни. Экологический след человека.

Практика: Эксперимент-игра «Мой экологический след».

3. Исследуем (46 ч.)

3.1. Информационный поиск в исследовании.

Теория: Источники информации. Цитирование источников и ссылки на них. Оформление списка литературы. Авторские права.

Практика: Выбор темы исследовательской работы. Составление плана. Осуществление информационного поиска по теме исследования. Оформление главы «Обзор литературы».

3.2. Гипотеза. Принципы построения эксперимента

Теория: Способы постановки эксперимента для проверки гипотезы. Чистота эксперимента. Методы исследования. Предмет и объект исследования.

Практика: Постановка гипотезы. Составление схемы эксперимента. Описание главы «Материалы и методы исследования».

3.3. Цель и задачи исследовательской работы. Методика исследования.

Практика: Формулирование целей и задач исследования. Актуальность работы. Подбор методов исследования. Отработка навыков построения схемы эксперимента. Оформление главы «Введение».

3.4. Материалы, методы и методика эксперимента.

Теория: Материалы, методы и методика эксперимента.

Практика: Проведение биологического/экологического исследования. Оформление главы «Материалы и методы».

3.5. Проведение экологического исследования.

Практика: Выполнение биологического/экологического исследования. Оформление главы «Материалы и методы».

3.6. Статистическая обработка данных.

Теория: Графическое представление данных. Представление данных в виде графиков, диаграмм. Сравнение связанных и несвязанных выборок.

Практика: Представление данных исследования в форме таблицы. Оформление главы «Результаты и их анализ».

3.7. Практическая значимость работы.

Теория: Необходимость сравнения данных полученных в ходе эксперимента с данными других исследователей.

Практика: Проверка технологичности идеи исходя из темы исследования. Оформление главы «Результаты и их анализ».

3.8. Правила оформления исследовательской работы.

Теория: Основные части исследовательской работы. Примерные технические требования к оформлению исследовательских работ.

Практика: Оформление исследовательской работы.

3.9. Подготовка устного доклада.

Теория: Отбор и систематизация материала.

Практика: Написание сценария. Оформление презентации.

3.10. Представление результатов работы.

Практика: Демонстрация (с помощью презентации и стендового доклада). Психологический тренинг: «Как победить страх выступления на публике?». Отработка навыка устного выступления.

3.11. Участие в конференциях и конкурсах исследовательских работ.

Практика: Оформление и подача на конкурсное мероприятие исследовательской работы, анкеты-заявки и тезисов.

4. Проектируем (46 ч.)

4.1. Постановка проблемы и целеполагание. Идея проекта.

Теория: Как сформулировать проблему, цель и задачи проекта? Проект – «5 П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, результат (продукт), презентация.

Практика: Формулировка и описание проблемы проекта. Цель и задачи. Обоснование актуальности проекта. Место и сроки реализации проекта.

4.2. Погружение в проект.

Теория: Паспорт проекта. Целевая аудитория. Основные форсайт прогнозы и их возможное влияние на экологические и социокультурные процессы.

Практика: Оформление паспорта проекта. Риски проекта.

4.3. Планирование деятельности.

Теория: Планирование деятельности и моделирование возможных вариантов развития событий.

Практика: Составление плана работы. Распределение ролей и обязанностей. Описание ожидаемых результатов проекта.

4.4. Этапы реализации проекта.

Теория: Этапы реализации проекта. Бюджет проекта. Источники финансирования.

Практика: Определение последовательности работ. Разработка конкретных мероприятий для реализации проекта. Составление сметы. Ресурсы.

4.5. Осуществление деятельности (реализация) проекта.

Практика: Выполнение плана реализации проекта. Бюджет проекта. Поиск инвестиций. Создание продукта. Описание этапов и детального плана реализации проекта.

4.6. Анализ результатов проекта. Продукт.

Теория: Статистическая обработка данных. Представление данных в форме таблицы. Графическое представление данных.

Практика: Обработка данных. Представление данных проекта. Описание продукта (результатов) проекта.

4.7. Подготовка устного доклада.

Теория: Отбор и систематизация материала.

Практика: Написание сценария. Оформление презентации.

4.8. Представление результатов работы.

Практика: Демонстрация (с помощью презентации и стендового доклада). Отработка навыка устного выступления.

4.9. Участие в конкурсных мероприятиях.

Практика: Оформление и подача на конкурсное мероприятие паспорта проекта, анкеты-заявки.

5. Промежуточная аттестация (2 ч.)

Практика: Защита исследовательской работы/проекта.

6. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: Подведение итогов за учебный год. Награждение.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- анализировать экологическую проблему, устанавливать причинно-следственные связи, находить оптимальные и оригинальные решения;
- организации и ведению проектно-исследовательской деятельности;
- принципам и правилам построения научного исследования и проекта.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- учащийся умеет находить нужную информацию;

Регулятивные УУД:

- учащийся умеет критически, логически мыслить, анализировать;
- учащийся умеет организовать свою деятельность, планировать и контролировать ход реализации поставленных целей и задач.

Коммуникативные УУД:

- учащийся проявляет умение организации сотрудничества.

Личностные результаты:

- учащийся проявляет ценностное отношение к научному исследованию, как способу познания мира.
- учащийся понимает важность пропаганды экологической культуры общества и стремится к рациональному природопользованию.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления учебного процесса необходимо наличие помещения классного типа со школьной доской, партами и стульями, компьютерами.

Учебно-практическое пособие:

Маркерная доска с маркерами.

Технические средства обучения общего назначения:

- компьютеры с выходом в Интернет
- мультимедиапроектор -1 шт.
- звуковые колонки – 1 шт.
- цифровая камера – 1 шт.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы:

1. Литература:

- Захарова, О. Г. Диагностика креативности как психолого-педагогическая проблема / О. Г. Захарова. —Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 3-6. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14221/>

2. Интернет-ресурсы:

- Экология и жизнь. Научно-популярный журнал. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.ecolife.ru/>
- Официальный сайт Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://oldmpr.rkomi.ru/left/gosdoklad/>
- 3. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 77 с. - – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2>

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий: деятельностного метода, проектная технология, технология исследовательского обучения.

1. Организация образовательного процесса по Программе строится на основе **дидактической системы деятельностного метода обучения**, в которой выделяются четыре типа занятий в зависимости от их целей:

- уроки (занятия) «открытия» нового знания;
- уроки (занятия) рефлексии;
- уроки (занятия) построения системы знаний;
- уроки (занятия) развивающего контроля.

На занятиях «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия. На занятиях

рефлексии, учащиеся закрепляют построенные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. На занятиях построения системы знаний, учащиеся структурируют и систематизируют изучаемый материал. Целью занятий развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученного.

Технология проведения занятий каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для занятий открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги:

Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) Актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) Устанавливаются тематические рамки («могу»).

Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) Самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) Фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе педагог организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) Уточнить, какую конкретную задачу решали, т.е. место затруднения;
- 2) Выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является

устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит педагог, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

1) Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

2) Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действия с проговариванием нового знания вслух.

3) Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого учащегося ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

4) Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

Рефлексия учебной деятельности (итог занятия).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей системой дидактических принципов, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: предложить учащемуся возможность освоения содержания образования на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями (принцип наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи ведущих российских педагогов и психологов о принципах организации развивающего обучения: В.В.Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

2. Организация образовательного процесса по Программе строится на основе **проектной технологии**.

Основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. Педагог выступает в роли организатора-наставника, организатора-консультанта учащихся.

Требования к применению технологии проектного обучения:

1) основу любого проекта должна составлять значимая, интересная или малоизученная проблема;

2) должна быть теоретическая, практическая, познавательная значимость результатов работы над темой проекта;

3) доминирование самостоятельной (индивидуальной или парной, или групповой) деятельности учащихся;

4) обязательное наличие продуманной структуры работы;

5) использование методов исследования, изначально предполагающих последовательность этапов действий.

Многообразие форм проектной деятельности породило в педагогической науке ряд классификаций проектной технологии: по роду преобладающей деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности (по времени реализации), по количеству участников, принимающих участие в реализации проекта, по форме презентации (конечного представления проекта).

3. Технология исследовательского обучения. Главная особенность исследовательского обучения – активизация учебной деятельности учащихся путем вовлечения их в поисковую работу творческого характера.

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению (познанию) окружающего мира. При исследовательском обучении большое значение имеют интересы и склонности учащегося и мотивация его познавательной активности.

В современной теории исследовательского обучения выделяются три уровня его практической реализации:

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти учащимся;
- педагог ставит проблему, но уже метод ее решения учащиеся ищут самостоятельно;
- постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются учащимися самостоятельно.

Механизм исследовательского обучения начинает эффективно функционировать при соблюдении следующих требований:

- Побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в неявном виде;
- Сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями;
- Побуждать их к выдвижению предположений, догадок, альтернативных объяснений;
- Давать учащимся возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряженной обстановке, особенно путем обсуждений в малых группах;
- Предоставлять им возможность применять новые представления к широкому кругу явлений, ситуаций, так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

Для формирования у детей позитивного отношения к занятиям используются следующие **методы работы:**

- 1) Словесные методы: беседа для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала, технологии выполнения работы, технических приемов.
- 2) Наглядные методы: демонстрация образцов, готовых проектов
- 3) Практические методы: выполнение заданий, самостоятельная проработка этапов проекта

Основные подходы к отбору содержания занятия и технике его проведения:

- Учебное занятие должно быть воспитывающим: в процессе обучения надо воспитывать вежливость, терпение, настойчивость, доброжелательное отношение друг к другу, умение сосредоточиться на поставленной цели;
- Учебное занятие должно вызывать интерес к обучению;

- Система занятий должна стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к обучению, развитию творческого мышления при планировании работы и критического при её оценивании;
- Большая часть занятия отводится активной работе учащихся;
- На занятиях необходимо создавать доброжелательную атмосферу.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на:

- 1) развитие личностных творческих способностей каждого ребёнка;
- 2) создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- 3) создание условий для сплочения коллектива;
- 4) формирование у детей стремления радовать окружающих доступными им возможностями;
- 5) развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг и досуг друзей;
- 6) развитие интереса к предпрофессиональной и профессиональной подготовке;

Массовые мероприятия в д/о проводятся в дни школьных каникул, внутри детского объединения, в ЦДТ.

Конкурсы, выставки, экскурсии и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану. Для подготовки и проведения конкурсов, праздников, игровых программ привлекаются старшие кружковцы, приглашаются родители.

Работа с родителями

Основные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- собеседования, индивидуальные консультации;
- участие в проведении мероприятий;
- посещение открытых занятий;
- анкетирование.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, помощниками в организации праздников, конкурсов, экскурсий. На родительских собраниях, открытых занятиях родители знакомятся с образовательными программами, планами воспитательной работы; посещая открытые занятия, концерты - с результатами освоения программы, творческими достижениями своих детей. Выявить удовлетворённость родителей результатами и условиями обучения позволяет анкетирование родителей.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы/ Критерии
Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Анкетирование	Приложения в УМК 1
Текущий контроль успеваемости Декабрь	Выявить уровень освоения программного материала	Проверка усвоения понятийного аппарата, умения применять полученные знания при выполнении работ	Презентация исследовательской работы	Приложения в УМК 2
Текущий контроль Март	Выявить уровень освоения программного	Проверка усвоения понятийного аппарата, умения применять полученные знания при выполнении работ	Презентация проекта	Приложения в УМК 2
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения образовательной	Практические навыки, умения	Защита исследовательской работы/проекта	Приложения в УМК 3, 5

	программы			
--	-----------	--	--	--

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Список литературы для педагога

1. Исследовательская работа школьников. // Научно-методический и информационно-публицистический журнал 26(4) 2008. 277 с.;

2. Колесникова И.А., Воспитание исследователей природы. // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодёжи. Информационно-методический журнал. № 2 (131) 2009. С - 24;
3. Комплексные образовательные экспедиции школьников: Методическое пособие. / авт.-сост. Н.Л. Герасименко. - Сыктывкар: Коми РЭБЦ, 2006. - 62 с.
4. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
5. Методические рекомендации по отбору, обработке и анализу гидробиологических проб воды и грунта / сост. Г.И. Фролова. - М.: Лесная страна, 2008. - 122 с.;
6. Светенко Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей. - Псков, 2000. -28с.;
7. Технология исследовательской деятельности учащихся: Методическое пособие / С.А. Яновский. - 4изд., допол. Сыктывкар, 2008. 76 с.;
8. Экология. Элективные курсы. 9 класс / авт.-сост. М.В. Высоцкая. - Волгоград: Учитель, 2007. - 127 с.

Список литературы для учащихся

Подбирается педагогом исходя из темы исследовательской или проектной работы учащегося.

Календарно-тематическое планирование
Календарно-тематический план

№ пп	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы	Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов Теория	Кол-во часов Практика
1		1. Введение	1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения. План работы.	1	1	
2			1.2. Входящая диагностика. Игры на знакомство.	1		1
3		2. Экология и человек. Научные аспекты	2.1. Экология человека как самостоятельная наука. Т: Становление экологии человека. Научные открытия. Ученые и исследователи.	1	1	
4			П: Составление схемы-памятки.	1		1
5			2.2. Хроноэкология. Т: Значение биологических ритмов для здоровья человека. Суточные ритмы человека.	1	1	
6			П: Ведение дневника наблюдений.	1		1
7			2.3. Основы охраны здоровья человека. Т: Биологические основы охраны здоровья человека. Экологическая эпидемиология. Эпидемии и пандемии. Инфекционные заболевания.	1	1	
8			П: Опыты и эксперименты «Заботимся о здоровье».	1		1
9			2.4. Положение человека в биосфере. Т: Разные подходы к классификации взаимоотношений общества и природы. Законы экологии Коммонера.	1	1	
10			П: Моделирование ситуации «экологический кризис» и «экологическая катастрофа».	1		1

11			2.5. Экологичный образ жизни. Т: Базовые принципы и правила экологичного образа жизни. Экологический след человека.	1	1	
12			П: Эксперимент-игра «Мой экологический след».	1		1
13		3. Исследуем	3.1. Информационный поиск в исследовании. Т: Источники информации. Цитирование источников и ссылки на них. Оформление списка литературы. Авторские права.	1	1	
14			П: Выбор темы исследовательской работы. Составление плана. Осуществление информационного поиска по теме исследования. Оформление главы «Обзор литературы».	4		4
15			3.2. Гипотеза. Принципы построения эксперимента Т: Способы постановки эксперимента для проверки гипотезы. Чистота эксперимента. Методы исследования. Предмет и объект исследования.	1	1	
16			П: Постановка гипотезы. Составление схемы эксперимента. Описание главы «Материалы и методы исследования».	3		3
17			3.3. Цель и задачи исследовательской работы. Методика исследования. П: Формулирование целей и задач исследования. Актуальность работы. Подбор методов исследования. Отработка навыков построения схемы эксперимента. Оформление главы «Введение».	2		2
18			3.4. Материалы, методы и методика эксперимента. Т: Материалы, методы и методика эксперимента.	1	1	
19			П: Проведение биологического/экологического исследования. Оформление главы «Материалы и	3		3

			методы».			
20			3.5. Проведение экологического исследования. П: Выполнение биологического/экологического исследования. Оформление главы «Материалы и методы».	8		8
21			3.6. Статистическая обработка данных. Т: Графическое представление данных. Представление данных в виде графиков, диаграмм. Сравнение связанных и несвязанных выборок.	1	1	
22			П: Представление данных исследования в форме таблицы. Оформление главы «Результаты и их анализ».	4		4
23			3.7. Практическая значимость работы. Т: Необходимость сравнения данных полученных в ходе эксперимента с данными других исследователей.	1	1	
24			П: Проверка технологичности идеи исходя из темы исследования. Оформление главы «Результаты и их анализ».	3		3
25			3.8. Правила оформления исследовательской работы. Т: Основные части исследовательской работы. Примерные технические требования к оформлению исследовательских работ.	1	1	
26			П: Оформление исследовательской работы.	3		3
27			3.9. Подготовка устного доклада. Т: Отбор и систематизация материала.	1	1	
28			П: Написание сценария. Оформление презентации.	1		1
29			3.10. Представление результатов работы.	4		4

			П: Демонстрация (с помощью презентации и стендового доклада). Психологический тренинг: «Как побороть страх выступления на публике?». Отработка навыка устного выступления.			
30			3.11. Участие в конференциях и конкурсах исследовательских работ. П: Оформление и подача на конкурсное мероприятие исследовательской работы, анкеты-заявки и тезисов.	4		4
31		4. Проектируем	4.1. Постановка проблемы и целеполагание. Идея проекта. Т: Как сформулировать проблему, цель и задачи проекта? Проект – «5 П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, результат (продукт), презентация.	1	1	
32			П: Формулировка и описание проблемы проекта. Цель и задачи. Обоснование актуальности проекта. Место и сроки реализации проекта.	3		3
33			4.2. Погружение в проект. Т: Паспорт проекта. Целевая аудитория. Основные форсайт прогнозы и их возможное влияние на экологические и социокультурные процессы.	1	1	
34			П: Оформление паспорта проекта. Риски проекта.	7		7
35			4.3. Планирование деятельности. Т: Планирование деятельности и моделирование возможных вариантов развития событий.	1	1	
36			П: Составление плана работы. Распределение ролей и обязанностей. Описание ожидаемых результатов проекта.	3		3

37			4.4. Этапы реализации проекта. Т: Этапы реализации проекта. Бюджет проекта. Источники финансирования.	1	1	
38			П: Определение последовательности работ. Разработка конкретных мероприятий для реализации проекта. Составление сметы. Ресурсы.	5		5
39			4.5. Осуществление деятельности (реализация) проекта. П: Выполнение плана реализации проекта. Бюджет проекта. Поиск инвестиций. Создание продукта. Описание этапов и детального плана реализации проекта.	10		10
40			4.6. Анализ результатов проекта. Продукт. Т: Статистическая обработка данных. Представление данных в форме таблицы. Графическое представление данных.	1	1	
41			П: Обработка данных. Представление данных проекта. Описание продукта (результатов) проекта.	3		3
42			4.7. Подготовка устного доклада. Т: Отбор и систематизация материала.	1	1	
43			П: Написание сценария. Оформление презентации.	1		1
44			4.8. Представление результатов работы. П: Демонстрация (с помощью презентации и стендового доклада). Отработка навыка устного выступления.	4		4
45			4.9. Участие в конкурсных мероприятиях. П: Оформление и подача на конкурсное мероприятие паспорта проекта, анкеты-заявки.	4		4
46		5. Промежуточная	П: Защита исследовательской работы/проекта.	2		2

		аттестация				
47		6. Итоговое занятие	Практика: Подведение итогов за учебный год. Награждение.	2		2
48			Итого:	108	19	89

**Учебно-методический комплекс
Входящая диагностика**

Форма проведения: анкетирование

Анкетирование «Экологическая культура».

Цель: выявление интересов и знаний учащихся в области экологии.

Может быть выбрано несколько вариантов ответов.

1. Как ты считаешь, что сегодня надо делать в первую очередь, чтобы сохранить наш город экологически чистым?

- а) самим не мусорить;
- б) бороться с загрязнениями окружающей среды предприятиями, транспортом;
- в) информировать окружающих (родных, друзей) о негативном влиянии загрязнения городской среды;
- г) невозможно сохранить город чистым;
- д) свой ответ: _____

2. Как ты думаешь, заинтересованы ли сегодня в воспитании экологической культуры общество, учителя, молодёжь?

- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Что входит в твою личную экологическую деятельность?

- а) ухаживаешь за животными, растениями, кормишь птиц зимой, делаешь кормушки и т.д.;
- б) посещаешь субботники, занимаешься экологическим туризмом;
- в) участвуешь в экологических движениях, акциях;
- г) не принимаю никакого участия в этом;
- д) свой ответ: _____

4. Как ты оцениваешь экологическую обстановку в стране в целом?

- а) экологическая обстановка в стране критическая;
- б) проблемы есть, но в основном все в порядке;
- в) не задумывался об этом.

5. Какие проблемы тебя волнуют больше всего?

- а) чистота городской среды;
- б) вырубка лесов и захламенность их после рубки;
- в) свалки мусора в лесах и вдоль дорог;
- г) распространение борщевика;
- д) бездомные животные;
- е) загрязнение воздуха;

ж) экологическая безопасность продуктов питания;

з) ничего не беспокоит;

и) свой ответ: _____

6. По каким признакам ты оцениваешь экологически культурного человека?

а) по равнодушию к природе и по чистоте своего населенного пункта;

б) по поведению в доме, во дворе;

в) по чистоте своего рабочего места, уважительному отношению к окружающей среде;

г) по желанию человека свести ущерб от своей деятельности к минимуму;

д) по элементарной чистоплотности и соблюдению личных санитарногигиенических норм;

е) по уровню экологических знаний и применению их в жизни;

ж) свой ответ: _____

7. Представь, что по щелчку пальцев ты бы смог решить одну экологическую проблему своего города, страны, планеты, какую бы ты выбрал?

Ответ:

8. Смотришь ли ты видеоролики, телепередачи, каналы по экологической тематике (про животных, про растения, интересные факты о Земле, про природные явления и т.д.)?

а) да, очень часто;

б) иногда, когда нужно изучить тему, или, когда захотелось узнать о чем-то конкретном;

в) редко, когда попадется на глаза яркая заставка или название;

г) никогда.

Тест «Экология и ты»

Цель: Определение уровня исходной подготовки учащихся.

1. Как ты понимаешь слово ЭКОЛОГИЯ?

а) это наука о взаимодействии живых организмов и окружающей среды;

б) это наука, изучающая животных;

в) это наука о защите окружающей среды.

2. Основные запасы пресной воды находятся в:

а) реках и озерах;

б) ледниках, айсбергах и полярных снегах;

в) искусственных водоемах.

3. Элементом какой среды является воздух?

а) почвенной; б) водной; в) наземно-воздушной.

4. За каким животным из Красной книги до сих пор идёт охота?

а) белый медведь;

б) синий кит;

в) серый журавль.

5. Сколько континентов на Земле?

а) 7; б) 5; в) 6.

6. Что такое экологические проблемы?

а) изменения природной среды, ведущие к нарушению структуры и функционирования биосферы;

б) вымирание видов;

в) образование новых видов.

7. Что является причиной загрязнения окружающей среды?

а) промышленное производство;

б) энергетика;

в) сельскохозяйственное производство;

г) все перечисленное.

8. Каким образом можно улучшить сельскохозяйственное производство?

а) использовать высокоурожайные сорта и высокопродуктивные породы;

б) использовать ядохимикаты в борьбе с вредителями;

в) засевать большее количество площадей.

9. Чем обусловлено взаимодействие живых организмов друг с другом?

а) они живут не изолировано;

б) они живут изолировано;

в) они не взаимодействуют вовсе.

10. К глобальной экологической проблеме относится ...

а) разрушение озонового слоя;

б) извержение вулканов;

в) землетрясение.

Правильные ответы к тесту:

1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 – в, 6 – а, 7 – г, 8 – а, 9 – а, 10 – а.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 9-10 баллов;

средний уровень – 5-8 баллов;

низкий уровень – менее 5 баллов.

Текущий контроль

Форма: презентация исследовательской работы/проекта

Цель: выявление уровня освоения программного материала.

Критерии определения уровня освоения модуля

Высокий уровень (5 баллов): учащийся полностью освоил понятийный аппарат, разбирается в этапах работы, в представленной исследовательской работе/проекте прослеживается логичность и последовательность работы. Учащийся хорошо ориентируется в областях, связанных с экологической темой, владеет информацией по выбранной теме.

Средний уровень (4 балла): учащийся не в полной мере освоил понятийный аппарат, путается в этапах работы, в представленной работе нарушена логичность, тема раскрыта не полностью. Учащийся не очень хорошо ориентируется в областях, связанных с экологической темой, поверхностно изучил выбранную тему.

Низкий уровень (3 балла): учащийся не освоил понятийный аппарат, не разбирается в этапах работы, в представленной работе отсутствует логичность, тема не раскрыта. Учащийся не ориентируется в областях, связанных с экологической темой, плохо изучил выбранную тему.

Критерии оценивания исследовательских работ/проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и / или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты работы доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально	От 0 до 2

	прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Промежуточная аттестация

Форма: защита исследовательской работы/проекта.

Цель: определение уровня освоения образовательной программы.

Критерии оценивания исследовательских работ/проектов:

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
2. Глубина анализа литературных данных и других источников информации, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
3. Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.
4. Логичность изложения материала.
5. Оригинальность к подходам решения проблемы.
6. Новизна исследуемой проблемы и актуальность.
7. Практическая значимость работы.
8. Логичность и обоснованность выводов, результатов и соответствие их поставленным целям.
9. Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
10. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.

Максимальная оценка работы– 20 баллов.

Критерии оценивания устного представления работы (доклада):

1. Четкость изложения материала, свобода использования данных.
2. Убедительность аргументов.
3. Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада.
4. Убедительность аргументации при ответе на вопросы.
5. Качество презентации, использование ТСО.

Максимальная оценка доклада – 10 баллов.

Критерии оценивания общей суммы баллов:

Высокий уровень – 25-30 баллов.

Средний уровень – 15-25 баллов.

Низкий уровень – менее 15 баллов.

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Личностные универсальные учебные действия (У учащегося будут сформированы)												Общий балл
	Учебно-познавательный интерес к занятиям и новым видам деятельности			Мотивация к творческой и практической деятельности			Знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение			Адекватная самооценка, объективное отношение к себе и своим способностям			
	Задаёт разносторонние вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями	Интересуется в основном практической стороной дела	Неактивен, использует только привычные способы и методы работы	Стремится к практической деятельности, проявляет устойчивый интерес к новому	Стремится к практической деятельности, проявляет частичный интерес к новому	Не стремится к практической деятельности, не проявляет интерес к новому	Справедлив в отношениях с товарищами, правдив, имеет представление о нравственных нормах	Не всегда справедлив в отношениях с товарищами, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с товарищами	Адекватно понимает причины успешности / неуспешности в учебной деятельности, объективно оценивает свои способности	Не всегда понимает причины успешности / неуспешности в учебной деятельности, субъективно относится к своим способностям	Самооценка завышена или занижена, отношение к себе и своим способностям субъективно	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1													
2													
3													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень

Протокол промежуточной аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей
программе «Экология человека»

Дата проведения:	Год обучения	№ группы					
№ п/п	Ф.И. учащегося	Оформление исследовательской работы/проекта	Устный доклад	Итог (сумма баллов)	Общий уровень освоения программы (Высокий, средний, низкий)	Результаты входящей диагностики и (Высокий, средний, низкий)	Динамика (увеличена, снижена, стабильна)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

«В» - чел., % «С» - чел., % «Н» - чел., %

Входящая диагностика:

«В» - чел., % «С» - чел., % «Н» - чел., %

Подпись педагога дополнительного образования _____

Расшифровка подписи (ФИО) _____

**План мероприятий по реализации программы воспитания,
социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ»**

Направления	Название мероприятия	Сроки
ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	- «Все профессии нужны, все профессии важны» - беседы о профессиях - беседы о технике безопасности	Сентябрь. В течение года.
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представления о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	Беседы в д/о, выставки плакатов: - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	Сентябрь Октябрь На занятиях В течение года
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	Беседы в д/о: - «Безопасность на дорогах» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - Участие в тестах ЦДТ по безопасности	Сентябрь- май Ноябрь-март Декабрь В течение года
ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (формирование ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности)	- Беседы о бережном отношении к природе - Птичья столовая. Наполнение кормушек кормом - Участие в экологических конкурсах ЦДТ, онлайн - викторинах по экологии, природе - Участие в экологических конкурсах различного уровня	В течение года В течение года В течение года В течение года
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ - Операция «Открытка» - Поздравления с днем учителя, 8 марта в школы	В течение года Сентябрь, май Октябрь, март
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	- Родительские собрания - Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая - Участие родителей при подготовке к семейным конкурсам, конкурсам исследовательских работ.	Сентябрь, май Ноябрь, февраль, март, май В течение года
ГРАЖДАНИН РОССИИ (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)	- Беседа «Быт Коми народа» - Участие в игровых программах, викторинах - Беседа «Наша Армия» - Рассказы ветеранов о ВОВ	Ноябрь В течение года Февраль Май
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике)	- Беседа по правам ребенка - Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД,	Ноябрь По плану

безнадзорности, правонарушений преступлений)	и	ГИМС - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других мероприятиях	По плану
--	---	--	----------

План работы с родителями

Организация совместной деятельности с родителями			Взаимодействие с родителями		
Форма	Содержание деятельности	Результат	Форма	Содержание деятельности	Результат
День открытых дверей	Оформление стендов, круглый стол.	Создание атмосферы сотворчества и сотрудничества участников образовательного процесса. Поддержка традиций детского объединения. Привлечение родителей к воспитательно-му процессу.	Организационное родительское собрание	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программой. Цели и задачи на учебный год. Правила внутреннего распорядка учащихся. Составление плана совместной деятельности.	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям.
Профилактическое мероприятие «Дети-дорога-безопасность» Акция «Световозвращатель – моя безопасность!» в рамках работы родительской общественности «Родительский патруль»	Организация пешей экскурсии по маршруту безопасности «Школа-ЦДТ-Школа»	Формирование основ безопасности. Обеспечение безопасности детей на дорогах.	Информационный стенд	Оформление информационного стенда (фотостенда) о работе объединения	Знакомство родителей с нормативными документами ЦДТ. Знакомство родителей с жизнью детей в объединении.
Новогодняя мастерская	Совместное изготовление подарков (символ года)	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать	Анкетирование родителей	Заполнение анкет. Выявление удовлетворённости и качеством образовательного процесса и качеством его результатов.	Выявление проблемных моментов, внесение корректировок в план воспитательной работы

		со сверстниками и взрослыми.			
Совместные мероприятия, конкурсная программа	Участие родителей и учащихся в праздничной программе	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Индивидуальные собеседования	Различные вопросы, связанные с личностными особенностями учащихся, взаимоотношений в коллективе.	Создание атмосферы сотрудничества, доверия, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию.
Конкурс детско-родительских проектов «Мы с папой – лучшие друзья»	Участие родителей в конкурсе детско-родительских проектов «Мы с папой – лучшие друзья».	Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, формирование положительной мотивации ребёнка к семейным ценностям,	Итоговое родительское собрание	Результаты освоения программного материала за учебный год. Достижения учащихся за учебный год. Планирование летнего оздоровительного отдыха. Вручение благодарностей.	Создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию и самореализации.